**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПОЛОЗОДВОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Обсуждена и принята на Утверждаю:

Педагогическом совете Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семенихин В.Н.

Протокол №1

от 30.08.2024г. Приказ № 76 от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**кружка «Весёлый английский»**

**социально-гуманитарная направленность**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

**Рыбина И.Р.,**

**педагог дополнительного образования**

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного п образовательного курса «Веселый английский» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку и авторской программы кружка английского языка «Веселый английский» Дмитриевой А.С. Данная программа предназначена для учащихся 2-х классов. Программа соответствует возрастным особенностям младших школьников, ориентирована на достижение планируемых результатов.

Тип программы: адаптированная.

**Цель** – создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие творческих способностей каждого ребенка, преодоление языкового барьера, повышение общего уровня владения английским языком.

**Задачи:**

**-**развивать коммуникативные универсальные учебные действия (говорение, аудирование,

чтение, письмо)

- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру,

- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе

над языком,

- расширять лексический запас,

- приобщать к культуре, традициям страны изучаемого языка

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

**Общая характеристика курса**

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка,ориентирован на интересы обучаемых с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 2 классов. Работа c лексико-грамматическими заданиями способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Для формирования навыков аудирования будут использоваться фрагменты мультфильмов на английском языке, а также песни и рифмовки.

Курс рассчитан на 36 часов в год.

**Структура** каждого отдельного занятия построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями. Она включает в себя 2 части:

- Теоретическая часть

- Практическая часть

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания открыток, проектов, составление рассказов и диалогов по теме, лексических и подвижных игр, решение кроссвордов и ребусов.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| 1 | Знакомство | 2 | |
| 2 | Мир вокруг меня | 5 | |
| 3 | Мои увлечения | 5 | |
| 4 | Семейные узы | 4 | |
| 5 | Продукты питания | 7 | |
| 6 | Внешность | 4 | |
| 7 | Мой дом. Моя квартира | 4 | |
| 8 | Одежда | 3 | |
| 9 | Викторина для любознательных | 2 | |
| Всего: | | | 36 |

**Содержание рабочей программы**

**Раздел 1. Знакомство**

Приветствие. Элементарный этикетный диалог. Знакомство с одноклассниками, учителем, имя, возраст. Мини-рассказ о себе с опорой на модель

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

**Грамматический материал:**личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

**Раздел 2. Мир вокруг меня**

Домашние и дикие животные. Игра «Угадай Животное». Мой питомец, его кличка, возраст.

Рассказ о любимом животном. Цвета. Проектная работа

**Лексический материал:** a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like…, I have….

**Раздел 3. Мои увлечения**

Любимые игры, любимые занятия, глаголы движения, рассказать о своем хобби с опорой на модель. Игра «На спортивном празднике»

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, to listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

**Раздел 4. Семейные узы**

Члены семьи, их имена, черты характера, что умеют делать. Игра «Кто это». Составление рассказа о семье с опорой на модель

**Лексический материал:**amother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks,a cousin, a grandmother, a grandfather.

**Грамматический материал:**глагол have / has got

**Раздел 5. Продукты питания**

Исчисляемые и неисчисляемые существительные, фрукты, овощи, рассказать о любимых фруктах. Игра «Украшаем пиццу»

**Лексический материал:**banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple,onion, pea, tomato, cucumber, cabbage, рotato, carrot,bacon, butter, milk, tea, orange, tomato, juice, coffee, mushrooms, sausage, cake, to eat, to drink, to cook

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some…

**Раздел 6. Внешность**

Части тела. Описание внешности с опорой на модель. Проектная работа.

**Лексический материал:**a head, a neck, a nose, an eye, a mouth, an ear, lips, teeth, a hand, an arm, a leg, a foot, a back, a finger, a toe, hair, a knee, a face

**Грамматический материал**: глагол - связка to be

**Раздел 7. Мой дом. Моя квартира**

Лексика по теме. Игра «Слушай и запоминай». Проектная работа. Составление рассказа с опорой на модель

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living- room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is…/there are….

**Раздел 8. Одежда**

Лексика по теме**.**Составление рассказа о своем гардеробе с опорой на модель.

Игра «Оденься по сезону» (2 группа)

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear

Раздел 9. Викторина для любознательных

Лексический материал: повторение и систематизация знаний, полученных за учебный курс

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения по данной программе обучающиеся научатся:

***Коммуникативные умения***

**Говорение:**

-Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -Рассказывать о себе, своем друге, семье;

**Аудирование:**-Понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное.- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

**Фонетическая сторона речи:**- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

**Лексическая сторона речи:**- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Грамматическая сторона речи:**- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have , модальный глагол can, вспомогательный глагол to do, количественные числительные от 1 до 10.

***Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:***

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Учебно-методическое и программное обеспечение**

**Список литературы:**

1. *Васильева Е.*А. «Английский с юмором» - Москва.: Проспект, 2022
2. *Верхогляд В.А.* “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
3. *Графова Т.* «Английский язык для активного общения» - М.: Поколение, 2019
4. *Дзюина Е.В.* “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 2–4-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
5. *Илюшкина А.*В. *Изучаем английский легко и весело.*- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.-64с.:ил.-(серия «Начальная школа»).
6. *Климентьева Т.*Б. «555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы» - М.: Дрофа, 2021.
7. *Кулясова Н.*А. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка» - М.: ВАКО,2010
8. *Павлов М.*Ю. «Английские стихи для детей» - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2012.
9. *Песни для детей на английском языке.*Книга 1. Nature. –М.: Айрис - пресс, 2008.-32с.: ил.- (Songbirds).- На англ. языке.
10. *Песни для детей на английском языке.*Книга 4. School and friends. –М.:Айрис –пресс, 2008.-32с.: ил.- (Songbirds).- На англ. языке.

**Программное обеспечение**

1. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/
2. http://busyteacher.org/
3. http://www.englishforkids.ru/
4. http://www.toolsforeducators.com/
5. http://www.pearsonlongman.com/young\_learners/teachers/resources-archive/index.html
6. http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD
7. http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh
8. http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh

9. http://www.bilingual.ru/goods/novels/