РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Иностранный язык (Английский язык)***.***

Класс: **5-6 класс**

Количество часов по учебному плану:

***5 класс*** - ***102 часа в год; в неделю 3 часа.***

***6 класс*** - ***102 часа в год; в неделю 3 часа.***

**1.Содержание учебного предмета**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программы воспитания Гимназии.

**5 КЛАСС**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

 **Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного  характера*:  начинать,  поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений ***аудирования***на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на  слух  и  адекватное,  без  ошибок,  ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные  языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5-9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 ***Гражданского воспитания*:**
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

 ***Патриотического воспитания*:**
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***Духовно-нравственного воспитания*:**
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 ***Эстетического воспитания*:**
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 умение принимать себя и других, не осуждая;
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

 ***Экологического воспитания*:**
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной сред;
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 ***Ценности научного познания*:**
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

 ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**
 *1) базовые логические действия:*
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,
аргументировать свою позицию, мнение;
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 *3) работа с информацией:*
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**
 *1) общение:*
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
 *2) совместная деятельность:*
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять
поручения, подчиняться;
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия;
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

 Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**
 *1) самоорганизация:*
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 делать выбор и брать ответственность за решение;
 *2) самоконтроль:*
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 оценивать соответствие результата цели и условиям;
 *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций;
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 регулировать способ выражения эмоций;
 *4) принятие себя и других:*
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
 открытость себе и другим;
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

 1) Владеть основными видами речевой деятельности:
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
 **смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
 **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры

, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах
изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;
 *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и
интернациональные слова;

 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
 *- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 *- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 *- правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
 *- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Аудирование**
 Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:
 при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и
вербальная/невербальная реакция на услышанное;
 при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

 Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

 **Смысловое чтение**
 Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,
несущественные для понимания основного содержания.

 Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.
 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**3. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Учебный период (четверть,****полугодие)** | **Количество на контрольных, практических, лабораторных работ(проектная и научно-исследовательская деятельность учеников.)** | **Информация об электронных учебно-методических материалах.** |
| Повторение тем за курс начальной школы1. Вводный урок.2. Английский алфавит.3. Числительные (1–10).4. Цвета.5. Глаголы места.6. Школьные принадлежности и классно-урочные выражения. | 6 | 1 |  | Урок «The English Alphabet» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/> Урок «Numbers» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/> Урок «Colours» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/> Урок «Common classroom commands and requests» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/> |
| Школа. Школьная жизнь7. Школа.8. Снова в школу.9. Любимые предметы.10. Школы в Англии.11. Школьная жизнь.12. Приветствия.13. Мини проект «Порядок на рабочем столе»14. Школьная форма.15. Переписка с зарубежными сверстниками.16. Повторение по теме «Школа».17. Контрольная работа по теме «Школа». | 11 | 1 | 1Мини проект «Порядок на рабочем столе» | Урок «Classroom objects» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/> Урок «School!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/> Урок «First day!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/> Урок «Favourite subjects» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/> Урок «Schools in England» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/> Урок «School life» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/> |
| Внешность и характер18. Внешность человека/ литературного персонажа.19. Описание человека по картинке.20. Характер человека/ литературного персонажа.21. Повторение по теме «Внешность и характерчеловека/ литературного персонажа».22. Проект по теме «Внешность и характер человека/ литературного персонажа».23 Контрольная работа по теме «Внешность и характер» | 6 | 1 | 1Проект по теме «Внешность и характер человека/ литературного персонажа». | Урок «Where I am from» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/>Урок «Identifying and describing people» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/> Урок «Мы все такие разные. Внешность и характер» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/> |
| Досуг и увлечения24. Я из … (составление монологического высказывания о себе).25. Хобби современного подростка.26. Моя коллекция.27. Сувениры из Великобритании.28. Наша страна.29. Покупка сувениров. 30. Проект «Спорт в жизни современного подростка»31. Повторение по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка».32. Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка». | 9 | 2 | 1Проект «Спорт в жизни современного подростка» | Урок «My things» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/> Урок «My collection» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/> Урок «Buying a souvenir» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/>Урок «Hobbies» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/> Урок «Let’s go…» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/> Урок «Must see!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/> |
| Семья33. Моя семья. 34. Кто есть кто?35. Проект «Жилища народов мира»36. Моя комната.37. Мои друзья.38. Семейные праздники.39. Мой день рождения.40. Новый Год и Рождество.41. Повторение по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники».42. Контрольная работа ««Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники». | 10 | 2 | 1Проект «Жилища народов мира» | Урок «My family!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/> Урок «Who`s who?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/> Урок «It’s my birthday!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/> Урок «Моя семья. Притяжательный падеж существительного» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/> |
| Природа43. Удивительные создания. 44. В зоопарке.45. Проект «Зоопарки России»46. Пушистые друзья.47. Дикие животные.48. Посещение ветеринарной лечебницы. 49. Из жизни насекомого.50. Погода по сезону.51. Времена года. 52. Проектная работа «Ну и погода!»53. Повторение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»54. Контрольная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода». | 12 | 3 | 1Проект «Зоопарки России» | Урок «Amazing creatures» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/> Урок «At the Zoo» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/> Урок «My Pet» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/> Урок «Exotic animals» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/> Урок «A visit to the vet» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/> |
| Здоровый образ жизни55-56. Здоровый образ жизни.57. Мой рабочий день.58. Профессии.59. Выходные.60. Проектная работа «Планирование рабочего дня».61-62. Здоровое питание.63. Повторение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.Здоровое питание».64. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание». | 10 | 3 | 1Проектная работа «Планирование рабочего дня». | Урок «Wake up!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/> Урок «At work» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/> Урок «Weekends» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/> Урок «Fame» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/> Урок «Master Chef» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/> |
| Покупки65. Одевайся правильно. 66. В магазине одежды. 67. Продукты. Готовим сами!68. Повторение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»69. Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 5 | 3 | 1 | Урок «Dress right» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/> Урок «My perfect outfit» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/> Урок «Shopping for clothes» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/> Урок «Going shopping» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/> |
| Родная странаи страна/ страныизучаемого языка. 70. Россия. Москва – столица нашей страны. 71. Проект «Достопримечательности и культурные особенности России»72. Традиции празднования дня рождения в разных странах.73. День благодарения.74. Праздники и гулянья.75. Страноведение. Оживленные места Лондона.76. Музеи мира и моего города.77. Как пройти…? 78. Повторение по теме «Родная странаи страна/ страныизучаемого языка».79. Контрольная работа по теме «Родная странаи страна/ страны изучаемого языка». | 10 | 3 | 1Проект «Достопримечательности и культурные особенности России» | Урок «У природы нет плохой погоды. Времена года» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/> Урок «У природы нет плохой погоды. Климат» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/>Урок «English speaking countries» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/> Урок «Celebrations» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/> Урок «Busy Spots in London» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/> Урок «Asking for/Giving directions» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/> Урок «Праздники в России. Масленица» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369973?menuReferrer=catalogue> |
| Родной город80 Мой родной город.81 Проект «Экскурсия по родному городу»82. Сельская жизнь.83. Виды транспорта.84. Путешествовать – весело.85. Покупка билетов.86. Правила путешественника.87. Рассказ о путешествии.88. Повторение по теме «Родной город/ село. Транспорт».89. Контрольная работа по теме «Родной город/ село. Транспорт». | 10 | 4 | 1Проект «Экскурсия по родному городу» | Урок «Travelling and transport» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879154?menuReferrer=catalogue> Видео «Английские предлоги 'in', 'on', 'by' с транспортом» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8980578?menuReferrer=catalogue> |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка90-91. Знаменитые люди.92. Выдающиеся писатели и поэты России.93-. Выдающиеся писатели и поэты мира.94. Повторение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты».95 Проект «Человек, которым я восхищаюсь» | 6 | 4 | Проект «Человек, которым я восхищаюсь» | Урок «Famous people» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/> Урок «Знаменитые люди» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457762?menuReferrer=catalogue>  |
| Каникулы96. Каникулы в различное время года.97. Проект «Летнее путешествие».98. Визит к доктору. Повторение99. Контрольная работа по материалу 5 класса100. Увидимся в летнем лагере!101. Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). 102. Итоговый урок. | 7 | 4 | Проект «Летнее путешествие» | Урок «Year after year» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/>Урок «Travel and Leisure» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/> Урок «Summer Fun» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/> Урок «See You at Summer Camp!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/> |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Учебный период (четверть,****полугодие)** | **Количество на контрольных, практических, лабораторных работ(проектная и научно-исследовательская деятельность учеников.)** | **Информация об электронных учебно-методических материалах.** |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями1. Вводный урок2. Члены семьи3. Семейные праздники4. Проект «Семейное древо"5. Притяжательный падеж существительных6. Абсолютная форма притяжательных местоимений7. Встреча с друзьями8. Анкеты и формуляры9. Повторение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»10. Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» | 10 | 1 | 1Проект «Семейное древо" | Урок «Introducing and greeting people» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/> Урок «Family members» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/>Урок «Who are you?»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/>Урок «My country»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/>Урок «The United Kingdom»((РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/ |
| Внешность и характерчеловека/литературного персонажа11. Описание внешности12. Порядковые числительные13. Предлоги времени14. Черты характера человека15. Проект «Мой любимый литературный персонаж»16. Повторение по теме «Внешность и характер»17. Контрольная работа по теме «Внешность и характер» | 7 | 1 | 1Проект «Мой любимый литературный персонаж» | Урок «Happy times» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/>Урок «My place» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/>Урок «My neighbourhood» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/>Урок «Famous streets» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/> |
| Досуг и увлечения современного подростка18. Прогулки с друзьями19. Активный отдых20. Проект «Безопасность»21. Повелительное наклонение22. Любимые спортсмены23. Модальный глагол *can*24. Язык цвета25. Поход в музей26. Повторение по теме «Досуг и увлечения»27. Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения» | 10 | 1,2 | 1Проект «Безопасность» | Урок «On the move» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/>Урок «Hot wheels» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/>Урок «Getting around in London» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/>Урок «Asking for/giving directions»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/> |
| Здоровый образ жизни28. Режим труда и отдыха29. Простое настоящее время30. Проект «Сбалансированное питание»31. Идеальный день недели32. Спорт и фитнес33. Беседа о здоровье34. Чтение графиков35. Составление общих вопросов36. Повторение по теме «Здоровый образ жизни»37. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 10 | 2 | 1Проект «Сбалансированное питание» | Урок «Day in, day out» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/>Урок «My interests or how about» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/>Урок «My favourite day» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/>Урок «Teenage life in Britain» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/> |
| Покупки38. Одежда39. Настоящее продолженное время40. Продукты питания41. Проект «Покупки к празднику»42. Заказ цветов43. Творчество Льюиса Кэролла44. Повторение по теме «Покупки»45. Контрольная работа по теме «Покупки» | 8 | 2 | 1Проект «Покупки к празднику | Урок «Festive time» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/>Урок «Let’s celebrate» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/>Урок «Special days» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/>Урок «Culture corner: Highland games» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/> |
| Школьная жизнь46. Школьные предметы47. Проект «Идеальная школьная форма»48. Сложные существительные 49. Правила поведения в школе50. Употребление Простого настоящего и продолженного настоящего времени в сравнении51. Переписка с зарубежными сверстниками52. Игры на переменах53. Обмен подарками54. Повторение по теме «Школьная жизнь»55. Контрольная работа по теме «Школьная жизнь» | 10 | 2-3 | 1Проект «Идеальная школьная форма» | Урок «Free time» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/>Урок «Game on» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/>Урок «Pastimes» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/>Урок «Culture corner: board games» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/> |
| Каникулы56. Путешествия во время каникул57. Простое прошедшее время58. Прошлым летом59. Проект «Туристический маршрут»60. Первопроходцы61. Виды отдыха62. Супергерои63. Безопасность во время каникул64. Повторение по теме «Каникулы»65.Контрольная работа по теме «Каникулы» | 10 | 3 | 1Проект «Туристический маршрут» | Урок «Holiday plans»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/>Урок «Weekend fun»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/>Урок «Booking a hotel room»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/> |
| Природа66. Домашние и дикие животные67. Климат Соединенного королевства 68. Погода69. Проект«Климат нашей страны70. Модальные глаголы71. Повторение по теме «Природа»72. Контрольная работа по теме «Природа» | 7 | 3 | 1Проект«Климат нашей страны» | Урок «What’s the weather like»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/><https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/modalnye-glagoly-v-pravilah-i-instrukciyah-modals-for-rules-and-regulations> |
| Жизнь в городе и сельской местности73. План города74. Сезонные занятия в сельской местности75. Транспорт76. Степени сравнения прилагательных77. Проект «Сердцу милый уголок»78. Самые высокие здания мира»79. Правила безопасного поведения80. Наука об обществе81. Повторение по теме «Жизнь в городе и сельской местности»82. Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности» | 10 | 3,4 | 1Проект «Сердцу милый уголок» | Урок «That’s the rule» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/>Урок «Shall we go somewhere» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/>Урок «Rules and regulations» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/>Урок «Building big»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/> |
| Родная страна и страна изучаемого языка83. Географическое положение стран84. Москва и Лондон85. Население России и Британии86. Проект «Английские графства»87.Национальные праздники88. Народные сказки России и Британии89. Посещение Эдинбурга90. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Обозначение количества91. Повторение по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»92.Контрольная работа по теме «Родная страна и страна изучаемого языка» | 10 | 4 | 1Проект «Английские графства» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/> |
| Выдающиеся личности 93. Английские поэты94. Знаменитые изобретатели95. Способы выражения будущего96. Проект «Знаменитые земляки»97. Пушкин – гордость нации98. Герои Отечества99. Повторение по теме «Выдающиеся личности»100. Контрольная работа по теме «Выдающиеся личности» 101 Народные игры102. Итоговый урок | 10 | 4 | 1Проект «Знаменитые земляки» | Урок «In the past» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/>Урок «Famous people from the past» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/>Урок «The man of steel» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/>Урок «Being famous» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/>Урок «History: Toying with the past » (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/> |