РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Иностранный язык (Английский язык)***.***

Класс: **5-6 класс**

Количество часов по учебному плану:

***5 класс*** - ***102 часа в год; в неделю 3 часа.***

***6 класс*** - ***102 часа в год; в неделю 3 часа.***

**1.Содержание учебного предмета**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской   
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,   
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программы воспитания Гимназии.

**5 КЛАСС**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного  характера*:  начинать,  поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений ***аудирования***на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на  слух  и  адекватное,  без  ошибок,  ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные  языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5-9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***Гражданского воспитания*:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;   
 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;   
 ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;   
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;   
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;   
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
 готовность адаптироваться в профессиональной среде;   
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;   
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред;   
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной   
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;   
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:   
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**   
 *1) базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в   
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 *3) работа с информацией:*   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   
 *1) общение:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   
 *2) совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять   
поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение   
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**   
 *1) самоорганизация:*   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;   
 делать выбор и брать ответственность за решение;   
 *2) самоконтроль:*   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;   
 оценивать соответствие результата цели и условиям;   
 *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций;   
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;   
 регулировать способ выражения эмоций;   
 *4) принятие себя и других:*   
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;   
 открытость себе и другим;   
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:   
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);   
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);   
 **смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;   
 **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры

, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах   
изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;   
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;   
 *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и   
интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;   
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
 - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);  
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;  
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:  
 *- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
 *- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
 *- правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);  
 *- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Аудирование**   
 Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и   
вербальная/невербальная реакция на услышанное;   
 при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять   
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**   
 Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,   
несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.  
 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;   
 написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
 написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**3. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Учебный период (четверть,**  **полугодие)** | **Количество на контрольных, практических, лабораторных работ(проектная и научно-исследовательская деятельность учеников.)** | **Информация об электронных учебно-методических материалах.** |
| Повторение тем за курс начальной школы  1. Вводный урок.  2. Английский алфавит.  3. Числительные (1–10).  4. Цвета.  5. Глаголы места.  6. Школьные принадлежности и классно-урочные выражения. | 6 | 1 |  | Урок «The English Alphabet» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/>  Урок «Numbers» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/>  Урок «Colours» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/>  Урок «Common classroom commands and requests» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/> |
| Школа. Школьная жизнь  7. Школа.  8. Снова в школу.  9. Любимые предметы.  10. Школы в Англии.  11. Школьная жизнь.  12. Приветствия.  13. Мини проект «Порядок на рабочем столе»  14. Школьная форма.  15. Переписка с зарубежными сверстниками.  16. Повторение по теме «Школа».  17. Контрольная работа по теме «Школа». | 11 | 1 | 1  Мини проект «Порядок на рабочем столе» | Урок «Classroom objects» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/>  Урок «School!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/>  Урок «First day!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/>  Урок «Favourite subjects» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/>  Урок «Schools in England» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/>  Урок «School life» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/> |
| Внешность и характер  18. Внешность человека/ литературного персонажа.  19. Описание человека по картинке.  20. Характер человека/ литературного персонажа.  21. Повторение по теме «Внешность и характер  человека/ литературного персонажа».  22. Проект по теме «Внешность и характер человека/ литературного персонажа».  23 Контрольная работа по теме «Внешность и характер» | 6 | 1 | 1  Проект по теме «Внешность и характер человека/ литературного персонажа». | Урок «Where I am from» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/>  Урок «Identifying and describing people» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/>  Урок «Мы все такие разные. Внешность и характер» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/> |
| Досуг и увлечения  24. Я из … (составление монологического высказывания о себе).  25. Хобби современного подростка.  26. Моя коллекция.  27. Сувениры из Великобритании.  28. Наша страна.  29. Покупка сувениров.  30. Проект «Спорт в жизни современного подростка»  31. Повторение по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка».  32. Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка». | 9 | 2 | 1  Проект «Спорт в жизни современного подростка» | Урок «My things» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/>  Урок «My collection» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/>  Урок «Buying a souvenir» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/>  Урок «Hobbies» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/>  Урок «Let’s go…» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/>  Урок «Must see!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/> |
| Семья  33. Моя семья.  34. Кто есть кто?  35. Проект «Жилища народов мира»  36. Моя комната.  37. Мои друзья.  38. Семейные праздники.  39. Мой день рождения.  40. Новый Год и Рождество.  41. Повторение по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники».  42. Контрольная работа ««Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники». | 10 | 2 | 1  Проект «Жилища народов мира» | Урок «My family!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/>  Урок «Who`s who?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/>  Урок «It’s my birthday!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/>  Урок «Моя семья. Притяжательный падеж существительного» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/> |
| Природа  43. Удивительные создания.  44. В зоопарке.  45. Проект «Зоопарки России»  46. Пушистые друзья.  47. Дикие животные.  48. Посещение ветеринарной лечебницы.  49. Из жизни насекомого.  50. Погода по сезону.  51. Времена года.  52. Проектная работа «Ну и погода!»  53. Повторение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»  54. Контрольная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода». | 12 | 3 | 1  Проект «Зоопарки России» | Урок «Amazing creatures» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/>  Урок «At the Zoo» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/>  Урок «My Pet» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/>  Урок «Exotic animals» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/>  Урок «A visit to the vet» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/> |
| Здоровый образ жизни  55-56. Здоровый образ жизни.  57. Мой рабочий день.  58. Профессии.  59. Выходные.  60. Проектная работа «Планирование рабочего дня».  61-62. Здоровое питание.  63. Повторение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.  Здоровое питание».  64. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание». | 10 | 3 | 1  Проектная работа «Планирование рабочего дня». | Урок «Wake up!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/>  Урок «At work» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/>  Урок «Weekends» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/>  Урок «Fame» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/>  Урок «Master Chef» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/> |
| Покупки  65. Одевайся правильно.  66. В магазине одежды.  67. Продукты. Готовим сами!  68. Повторение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»  69. Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 5 | 3 | 1 | Урок «Dress right» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/>  Урок «My perfect outfit» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/>  Урок «Shopping for clothes» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/>  Урок «Going shopping» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/> |
| Родная страна  и страна/ страны  изучаемого языка.  70. Россия. Москва – столица нашей страны.  71. Проект «Достопримечательности и культурные особенности России»  72. Традиции празднования дня рождения в разных странах.  73. День благодарения.  74. Праздники и гулянья.  75. Страноведение. Оживленные места Лондона.  76. Музеи мира и моего города.  77. Как пройти…?  78. Повторение по теме «Родная страна  и страна/ страны  изучаемого языка».  79. Контрольная работа по теме «Родная страна  и страна/ страны изучаемого языка». | 10 | 3 | 1  Проект «Достопримечательности и культурные особенности России» | Урок «У природы нет плохой погоды. Времена года» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/>  Урок «У природы нет плохой погоды. Климат» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/>  Урок «English speaking countries» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/>  Урок «Celebrations» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/>  Урок «Busy Spots in London» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/>  Урок «Asking for/Giving directions» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/>  Урок «Праздники в России. Масленица» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369973?menuReferrer=catalogue> |
| Родной город  80 Мой родной  город.  81 Проект «Экскурсия по родному городу»  82. Сельская жизнь.  83. Виды транспорта.  84. Путешествовать – весело.  85. Покупка билетов.  86. Правила путешественника.  87. Рассказ о путешествии.  88. Повторение по теме «Родной город/ село. Транспорт».  89. Контрольная работа по теме «Родной город/ село. Транспорт». | 10 | 4 | 1  Проект «Экскурсия по родному городу» | Урок «Travelling and transport» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879154?menuReferrer=catalogue>  Видео «Английские предлоги 'in', 'on', 'by' с транспортом» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8980578?menuReferrer=catalogue> |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка  90-91. Знаменитые люди.  92. Выдающиеся писатели и поэты России.  93-. Выдающиеся писатели и поэты мира.  94. Повторение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты».  95 Проект «Человек, которым я восхищаюсь» | 6 | 4 | Проект «Человек, которым я восхищаюсь» | Урок «Famous people» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/>  Урок «Знаменитые люди» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457762?menuReferrer=catalogue> |
| Каникулы  96. Каникулы в различное время года.  97. Проект «Летнее путешествие».  98. Визит к доктору.  Повторение  99. Контрольная работа по материалу 5 класса  100. Увидимся в летнем лагере!  101. Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль).  102. Итоговый урок. | 7 | 4 | Проект «Летнее путешествие» | Урок «Year after year» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/>  Урок «Travel and Leisure» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/>  Урок «Summer Fun» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/>  Урок «See You at Summer Camp!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/> |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Учебный период (четверть,**  **полугодие)** | **Количество на контрольных, практических, лабораторных работ(проектная и научно-исследовательская деятельность учеников.)** | **Информация об электронных учебно-методических материалах.** |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями  1. Вводный урок  2. Члены семьи  3. Семейные праздники  4. Проект «Семейное древо"  5. Притяжательный падеж существительных  6. Абсолютная форма притяжательных местоимений  7. Встреча с друзьями  8. Анкеты и формуляры  9. Повторение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»  10. Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» | 10 | 1 | 1  Проект «Семейное древо" | Урок «Introducing and greeting people» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/>  Урок «Family members» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/>  Урок «Who are you?»  (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/>  Урок «My country»  (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/>  Урок «The United Kingdom»  ((РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/ |
| Внешность и характер человека/литературного персонажа  11. Описание внешности  12. Порядковые числительные  13. Предлоги времени  14. Черты характера человека  15. Проект «Мой любимый литературный персонаж»  16. Повторение по теме «Внешность и характер»  17. Контрольная работа по теме «Внешность и характер» | 7 | 1 | 1  Проект «Мой любимый литературный персонаж» | Урок «Happy times» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/>  Урок «My place» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/>  Урок «My neighbourhood» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/>  Урок «Famous streets» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/> |
| Досуг и увлечения современного подростка  18. Прогулки с друзьями  19. Активный отдых  20. Проект «Безопасность»  21. Повелительное наклонение  22. Любимые спортсмены  23. Модальный глагол *can*  24. Язык цвета  25. Поход в музей  26. Повторение по теме «Досуг и увлечения»  27. Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения» | 10 | 1,2 | 1  Проект «Безопасность» | Урок «On the move» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/>  Урок «Hot wheels» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/>  Урок «Getting around in London» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/>  Урок «Asking for/giving directions»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/> |
| Здоровый образ жизни  28. Режим труда и отдыха  29. Простое настоящее время  30. Проект «Сбалансированное питание»  31. Идеальный день недели  32. Спорт и фитнес  33. Беседа о здоровье  34. Чтение графиков  35. Составление общих вопросов  36. Повторение по теме «Здоровый образ жизни»  37. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 10 | 2 | 1  Проект «Сбалансированное питание» | Урок «Day in, day out» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/>  Урок «My interests or how about» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/>  Урок «My favourite day» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/>  Урок «Teenage life in Britain» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/> |
| Покупки  38. Одежда  39. Настоящее продолженное время  40. Продукты питания  41. Проект «Покупки к празднику»  42. Заказ цветов  43. Творчество Льюиса Кэролла  44. Повторение по теме «Покупки»  45. Контрольная работа по теме «Покупки» | 8 | 2 | 1  Проект «Покупки к празднику | Урок «Festive time» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/>  Урок «Let’s celebrate» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/>  Урок «Special days» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/>  Урок «Culture corner: Highland games» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/> |
| Школьная жизнь  46. Школьные предметы  47. Проект «Идеальная школьная форма»  48. Сложные существительные  49. Правила поведения в школе  50. Употребление Простого настоящего и продолженного настоящего времени в сравнении  51. Переписка с зарубежными сверстниками  52. Игры на переменах  53. Обмен подарками  54. Повторение по теме «Школьная жизнь»  55. Контрольная работа по теме «Школьная жизнь» | 10 | 2-3 | 1  Проект «Идеальная школьная форма» | Урок «Free time» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/>  Урок «Game on» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/>  Урок «Pastimes» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/>  Урок «Culture corner: board games» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/> |
| Каникулы  56. Путешествия во время каникул  57. Простое прошедшее время  58. Прошлым летом  59. Проект «Туристический маршрут»  60. Первопроходцы  61. Виды отдыха  62. Супергерои  63. Безопасность во время каникул  64. Повторение по теме «Каникулы»  65.Контрольная работа по теме «Каникулы» | 10 | 3 | 1  Проект «Туристический маршрут» | Урок «Holiday plans»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/>  Урок «Weekend fun»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/>  Урок «Booking a hotel room»(РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/> |
| Природа  66. Домашние и дикие животные  67. Климат Соединенного королевства  68. Погода  69. Проект  «Климат нашей страны  70. Модальные глаголы  71. Повторение по теме «Природа»  72. Контрольная работа по теме «Природа» | 7 | 3 | 1  Проект  «Климат нашей страны» | Урок «What’s the weather like»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/>  <https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/modalnye-glagoly-v-pravilah-i-instrukciyah-modals-for-rules-and-regulations> |
| Жизнь в городе и сельской местности  73. План города  74. Сезонные занятия в сельской местности  75. Транспорт  76. Степени сравнения прилагательных  77. Проект «Сердцу милый уголок»  78. Самые высокие здания мира»  79. Правила безопасного поведения  80. Наука об обществе  81. Повторение по теме «Жизнь в городе и сельской местности»  82. Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности» | 10 | 3,4 | 1  Проект «Сердцу милый уголок» | Урок «That’s the rule» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/>  Урок «Shall we go somewhere» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/>  Урок «Rules and regulations» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/>  Урок «Building big»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/> |
| Родная страна и страна изучаемого языка  83. Географическое положение стран  84. Москва и Лондон  85. Население России и Британии  86. Проект «Английские графства»  87.Национальные праздники  88. Народные сказки России и Британии  89. Посещение Эдинбурга  90. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Обозначение количества  91. Повторение по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»  92.Контрольная работа по теме «Родная страна и страна изучаемого языка» | 10 | 4 | 1  Проект «Английские графства» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/> |
| Выдающиеся личности  93. Английские поэты  94. Знаменитые изобретатели  95. Способы выражения будущего  96. Проект «Знаменитые земляки»  97. Пушкин – гордость нации  98. Герои Отечества  99. Повторение по теме «Выдающиеся личности»  100. Контрольная работа по теме «Выдающиеся личности»  101 Народные игры  102. Итоговый урок | 10 | 4 | 1  Проект «Знаменитые земляки» | Урок «In the past» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/>  Урок «Famous people from the past» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/>  Урок «The man of steel» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/>  Урок «Being famous» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/>  Урок «History: Toying with the past » (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/> |