РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Иностранный язык (Английский язык)***.***

Класс: **2-4 класс**

Количество часов по учебному плану:

***2 класс*** - ***68 часов в год; в неделю 2 часа.***

***3 класс*** - ***68 часов в год; в неделю 2 часа.***

***4 класс*** - ***68 часов в год; в неделю 2 часа.***

**1.Содержание учебного предмета**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

 использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

 распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**3 КЛАСС**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи cлова, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**4 КЛАСС**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

 правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**3. Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Учебный период (четверть,****полугодие)** | **Количество на контрольных, практических, лабораторных работ(проектная и научно-исследовательская деятельность учеников.)** | **Информация об электронных учебно-методических материалах.** |
| Мир моего я1. Приветствие и знакомство2-4. Алфавит5-6. Буквосочетания7. Моя семья8. Цвета9. Мой дом10. Мини проект «Домик на дереве»11. Вопросительные предложения12. Буква Ее в закрытом слоге и буквосочетание ее13. Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 1)14. Фрукты. Овощи. Цветы15. Контрольная работа № 116. Мой день рождения17. Числительные 1-1018. Моя любимая еда19. Буква Сс, буквосочетание сh20.Мини проект «Традиционные блюда»21. Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 2)22. Мое любимое блюдо23. Повторение по теме «Мир моего я»24. Контрольная работа № 225. Обобщающий урок | 25 | 1-2 | 2Мини проект «Домик на дереве»Мини проект «Традиционные блюда» | Урок «Let’s go» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095> Урок «My letters » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250> Урок «Letter blends» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/>Урок «My family» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/>Урок «Yummy chocolate» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/>Урок «My favourite food» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/>Урок «My birthday » (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/> |
| Мир моих увлечений26. Мой любимый цвет27. Игрушки28. Предлоги места29. Мини проект «Игрушка с историей»30. Любимые занятия31. Описание игрушки32. Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 3)33. Буква Yy34. Повторение изученного материала35. Контрольная работа №3 36. Животные, глаголы движения37. Глагол can38. В цирке 39. Проект «Цирковое представление»40. Буква Ii41. Домашние питомцы42. Выходной день43. Любимые занятия44. Повторение по теме «Мир моих увлечений» | 20 | 3 | 2Мини проект «Игрушка с историейПроект «Цирковое представление» | Урок « Teddy’s wonderful» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/>Урок «My holidays» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/>Урок «My toys» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/>Урок «Old Russian toys» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/>Урок «I can jump» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/>Урок «At the circus» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/> |
| Мир вокруг меня46. Каникулы47. Погода48. Одеваемся по погоде49.Морское путешествие50.Волшебный остров51. Буквы c,k, ck52.Проект «Мои каникулы»53. Морские курорты54. Моя школа55. Мои друзья56. Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 4)57. В моей коробке для игрушек58. Проект «Описание игрушки»59. Повторение изученного материала.60. Контрольная работа №4 | 15 | 3-4 | 2Проект «Мои каникулы»Проект «Описание игрушки» | Урок «Where is Chuckles?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/>Урок «Showtime?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/>Урок «It’s windy?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/>Урок «A magic island?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/> |
| Родная страна и страны изучаемого языка61. Москва – столица нашей Родины62. Путешествие в Лондон63. Проект «Произведения детского фольклора»64. Любимые праздники65. Повторение изученного материала66. Контрольная работа № 567. Персонажи любимых сказок68. Итоговый урок | 8 | 4 | 1Проект «Произведения детского фольклора» | Урок «Food favourites» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/>Урок «Gardens in the UK and Russia» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/>Урок «My home» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/> |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Учебный период (четверть,****полугодие)** | **Количество на контрольных, практических, лабораторных работ(проектная и научно-исследовательская деятельность учеников.)** | **Информация об электронных учебно-методических материалах.** |
| Мир моего я1. Моя семья2. Школьные принадлежности3. Числительные от 11 до 204. Школьные предметы5. Проект «День рождения»6. Повторение изученного материала7. Контрольная работа № 18. Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 1)9. Моя любимая еда10. Притяжательные местоимения11. Распорядок дня12. Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 2)13. Повторение изученного материала14. Контрольная работа № 2 | 14 | 1 | 2Проект «День рождения» | Урок «Welcome back» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/>Урок «School days» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/>Урок «School subjects» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/> |
| Мир моих увлечений15. Моя любимая игрушка16. Множественное число существительных17. Мой питомец18. Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 3)19. Проект «Любимые сказки»20. Неопределенный артикль21. Указательные местоимения22. Повторение изученного материала23. Контрольная работа № 324. Любимые занятия25. Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 4)26. Проект «Описание персонажей сказок»27. Множественное число – исключения28. Глаголы действия29. Выходной день30. Прогулка в зоопарк31. Каникулы32. Любимые комиксы33. Повторение изученного материала34. Контрольная работа № 3 | 20 | 1-2 | 2Проект «Любимые сказки»Проект «Описание персонажей сказок» | Урок «A new member» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/>Урок «My home»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/>Урок «On Sundays»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/>Урок «On Sundays»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/> |
| Мир вокруг меня35. Моя комната36. Проект «Дом моей мечты»37.Моя школа38. Числительные от 20 до 5039. Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 5)40. Мои друзья41. В гостях у бабушки и дедушки42. Предлоги места43. Повторение изученного материала44. Контрольная работа № 445. Правила правописания существительных во множественном числе46. Конструкция there is there are47. Проект «Мой город»48. Герб семьи49. Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 6)50. Животные на ферме51. Кто живет в лесу52. Погода. Времена года53. Повторение изученного материала54. Контрольная работа № 5 | 20 | 2-3 | 2Проект «Дом моей мечты». Проект «Мой город» | Урок «In my room»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/>Урок «We are having a great time»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/>Урок «Cows are funny»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/>Урок «Grandma! Grandpa!»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/> |
| Родная страна и страны изучаемого языка55. Наша страна – Россия56. Проект «Национальные парки России»57. Достопримечательности Лондона58. Английские скороговорки59. Любимые персонажи детских книг60. Русские и английские народные сказки 61. Праздники России62. Праздники Англии63. Повторение изученного материала64. Контрольная работа № 665. Повторение грамматического материала66. Занятия в свободное время67. Английские стихи для детей68. Итоговый урок | 14 | 4 | 1Проект «Национальные парки России» | Урок «British home. House museums in Russia»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/>Урок «The Toy Soldier»<https://resh.edu.ru/subject/11/3/>Урок «Over there» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/start/174081/> |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Учебный период (четверть,****полугодие)** | **Количество на контрольных, практических, лабораторных работ(проектная и научно-исследовательская деятельность учеников.)** | **Информация об электронных учебно-методических материалах.** |
| Мир моего я1. Моя семья2. Описание внешности3. Предлоги места4. Буквосочетания ar/or5. Мой день рождения6. Проект «Подарки на праздник»7. Занятия в свободное время8.Моя любимая еда9. Числительные от 30 до 10010. Сказка «Златовласка и три медведя» (Часть 1)11. Повторение изученного материала12. Контрольная работа №1 | 12 | 1 | 1Проект «Подарки на праздник» | Урок «Back together» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/>Урок «One big happy family»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/>Урок «Work and play»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/> |
| Мир моих увлечений13.Любимая игрушка14. Проект «Любимые игры»15.Наречия частотности16. Мой питомец17. Настоящее простое время18. Любимые занятия19. Глагол have to20. Занятия спортом21. Любимая сказка22. Сказка «Златовласка и три медведя» (Часть 2)24. Выходной день25. Определение времени26. Каникулы27. Повторение изученного материала28. Контрольная работа №2 | 16 | 1-2 | 1Проект «Любимые игры» | Урок «All your yesterdays»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/>Урок «Pirate’s fruit salad»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/>Урок «Make a meal of it»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/>Урок «Tea party»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/> |
| Мир вокруг меня29.Моя комната30. Предметы мебели и интерьера31. Слова much/many32. Моя школа33. Любимые учебные предметы34. Глагол may35. Моя друзья, их внешность36. Черты характера37. Проект «Моя малая родина»38. Путешествия39. Знакомство с Present Continuous40. Повторение изученного материала41. Контрольная работа № 342. Времена года (месяцы)43. Сказка «Златовласка и три медведя» (Часть 2)44. Буквосочетания OO45.Сравнительная степень прилагательных46. Глагол must47. Хищники и травоядные48. Проект «Прогулка на природу»49. Покупки50. Правила поведения в зоопарке51. Особенно приятное время52. Сказка «Златовласка и три медведя» (Часть 3)53. Повторение изученного материала54. Контрольная работа № 4 | 25 | 2-3 | 2Проект «Моя малая родина»Проект «Прогулка на природу» | Урок «Funny animals»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/>Урок «Wild about animals»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/>Урок «A walk in the wild»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/>Урок «The best of times»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/>Урок «Magic moments»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/> |
| Родная страна и страны изучаемого языка55. Наша страна Россия56. Великобритания57. Соединенные Штаты Америки58. Москва и Лондон59. Проект «Произведения детского фольклора»60. Порядковые числительные61. Любимые персонажи62. Знакомство с Past Simple63. Неправильные глаголы64. Даты65. Сказка «Златовласка и три медведя» (Часть 4)66. Повторение изученного материала67. Контрольная работа № 568. Итоговый урок | 15 | 4 | 1Проект «Произведения детского фольклора» | Урок «The best day of the year»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/start/152970/>Урок «Good times ahead»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/>Урок «Travelling is fun»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/> |