РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Иностранный язык (Английский язык)***.***

Класс: **2-4 класс**

Количество часов по учебному плану:

***2 класс*** - ***68 часов в год; в неделю 2 часа.***

***3 класс*** - ***68 часов в год; в неделю 2 часа.***

***4 класс*** - ***68 часов в год; в неделю 2 часа.***

**1.Содержание учебного предмета**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**3 КЛАСС**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи cлова, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**4 КЛАСС**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**3. Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Учебный период (четверть,**  **полугодие)** | **Количество на контрольных, практических, лабораторных работ(проектная и научно-исследовательская деятельность учеников.)** | **Информация об электронных учебно-методических материалах.** |
| Мир моего я  1. Приветствие и знакомство  2-4. Алфавит  5-6. Буквосочетания  7. Моя семья  8. Цвета  9. Мой дом  10. Мини проект «Домик на дереве»  11. Вопросительные предложения  12. Буква Ее в закрытом слоге и буквосочетание ее  13. Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 1)  14. Фрукты. Овощи. Цветы  15. Контрольная работа № 1  16. Мой день рождения  17. Числительные 1-10  18. Моя любимая еда  19. Буква Сс, буквосочетание сh  20.Мини проект «Традиционные блюда»  21. Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 2)  22. Мое любимое блюдо  23. Повторение по теме «Мир моего я»  24. Контрольная работа № 2  25. Обобщающий урок | 25 | 1-2 | 2  Мини проект «Домик на дереве»  Мини проект «Традиционные блюда» | Урок «Let’s go» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095>    Урок «My letters » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250>    Урок «Letter blends» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/>  Урок «My family» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/>  Урок «Yummy chocolate» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/>  Урок «My favourite food» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/>  Урок «My birthday » (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/> |
| Мир моих увлечений  26. Мой любимый цвет  27. Игрушки  28. Предлоги места  29. Мини проект «Игрушка с историей»  30. Любимые занятия  31. Описание игрушки  32. Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 3)  33. Буква Yy  34. Повторение изученного материала  35. Контрольная работа №3  36. Животные, глаголы движения  37. Глагол can  38. В цирке  39. Проект «Цирковое представление»  40. Буква Ii  41. Домашние питомцы  42. Выходной день  43. Любимые занятия  44. Повторение по теме «Мир моих увлечений» | 20 | 3 | 2  Мини проект «Игрушка с историей  Проект «Цирковое представление» | Урок « Teddy’s wonderful» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/>  Урок «My holidays» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/>  Урок «My toys» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/>  Урок «Old Russian toys» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/>  Урок «I can jump» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/>  Урок «At the circus» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/> |
| Мир вокруг меня  46. Каникулы  47. Погода  48. Одеваемся по погоде  49.Морское путешествие  50.Волшебный остров  51. Буквы c,k, ck  52.Проект «Мои каникулы»  53. Морские курорты  54. Моя школа  55. Мои друзья  56. Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 4)  57. В моей коробке для игрушек  58. Проект «Описание игрушки»  59. Повторение изученного материала.  60. Контрольная работа №4 | 15 | 3-4 | 2  Проект «Мои каникулы»  Проект «Описание игрушки» | Урок «Where is Chuckles?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/>  Урок «Showtime?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/>  Урок «It’s windy?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/>  Урок «A magic island?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/> |
| Родная страна и страны изучаемого языка  61. Москва – столица нашей Родины  62. Путешествие в Лондон  63. Проект «Произведения детского фольклора»  64. Любимые праздники  65. Повторение изученного материала  66. Контрольная работа № 5  67. Персонажи любимых сказок  68. Итоговый урок | 8 | 4 | 1  Проект «Произведения детского фольклора» | Урок «Food favourites» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/>  Урок «Gardens in the UK and Russia» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/>  Урок «My home» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/> |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Учебный период (четверть,**  **полугодие)** | **Количество на контрольных, практических, лабораторных работ(проектная и научно-исследовательская деятельность учеников.)** | **Информация об электронных учебно-методических материалах.** |
| Мир моего я  1. Моя семья  2. Школьные принадлежности  3. Числительные от 11 до 20  4. Школьные предметы  5. Проект «День рождения»  6. Повторение изученного материала  7. Контрольная работа № 1  8. Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 1)  9. Моя любимая еда  10. Притяжательные местоимения  11. Распорядок дня  12. Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 2)  13. Повторение изученного материала  14. Контрольная работа № 2 | 14 | 1 | 2  Проект «День рождения» | Урок «Welcome back» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/>  Урок «School days» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/>  Урок «School subjects» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/> |
| Мир моих увлечений  15. Моя любимая игрушка  16. Множественное число существительных  17. Мой питомец  18. Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 3)  19. Проект «Любимые сказки»  20. Неопределенный артикль  21. Указательные местоимения  22. Повторение изученного материала  23. Контрольная работа № 3  24. Любимые занятия  25. Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 4)  26. Проект «Описание персонажей сказок»  27. Множественное число – исключения  28. Глаголы действия  29. Выходной день  30. Прогулка в зоопарк  31. Каникулы  32. Любимые комиксы  33. Повторение изученного материала  34. Контрольная работа № 3 | 20 | 1-2 | 2  Проект «Любимые сказки»  Проект «Описание персонажей сказок» | Урок «A new member» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/>  Урок «My home»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/>  Урок «On Sundays»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/>  Урок «On Sundays»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/> |
| Мир вокруг меня  35. Моя комната  36. Проект «Дом моей мечты»  37.Моя школа  38. Числительные от 20 до 50  39. Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 5)  40. Мои друзья  41. В гостях у бабушки и дедушки  42. Предлоги места  43. Повторение изученного материала  44. Контрольная работа № 4  45. Правила правописания существительных во множественном числе  46. Конструкция there is there are  47. Проект «Мой город»  48. Герб семьи  49. Сказка «Игрушечный солдатик» (Часть 6)  50. Животные на ферме  51. Кто живет в лесу  52. Погода. Времена года  53. Повторение изученного материала  54. Контрольная работа № 5 | 20 | 2-3 | 2  Проект «Дом моей мечты»  . Проект «Мой город» | Урок «In my room»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/>  Урок «We are having a great time»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/>  Урок «Cows are funny»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/>  Урок «Grandma! Grandpa!»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/> |
| Родная страна и страны изучаемого языка  55. Наша страна – Россия  56. Проект «Национальные парки России»  57. Достопримечательности Лондона  58. Английские скороговорки  59. Любимые персонажи детских книг  60. Русские и английские народные сказки  61. Праздники России  62. Праздники Англии  63. Повторение изученного материала  64. Контрольная работа № 6  65. Повторение грамматического материала  66. Занятия в свободное время  67. Английские стихи для детей  68. Итоговый урок | 14 | 4 | 1  Проект «Национальные парки России» | Урок «British home. House museums in Russia»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/>  Урок «The Toy Soldier»  <https://resh.edu.ru/subject/11/3/>  Урок «Over there» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/start/174081/> |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Учебный период (четверть,**  **полугодие)** | **Количество на контрольных, практических, лабораторных работ(проектная и научно-исследовательская деятельность учеников.)** | **Информация об электронных учебно-методических материалах.** |
| Мир моего я  1. Моя семья  2. Описание внешности  3. Предлоги места  4. Буквосочетания ar/or  5. Мой день рождения  6. Проект «Подарки на праздник»  7. Занятия в свободное время  8.Моя любимая еда  9. Числительные от 30 до 100  10. Сказка «Златовласка и три медведя» (Часть 1)  11. Повторение изученного материала  12. Контрольная работа №1 | 12 | 1 | 1  Проект «Подарки на праздник» | Урок «Back together»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/>  Урок «One big happy family»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/>  Урок «Work and play»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/> |
| Мир моих увлечений  13.Любимая игрушка  14. Проект «Любимые игры»  15.Наречия частотности  16. Мой питомец  17. Настоящее простое время  18. Любимые занятия  19. Глагол have to  20. Занятия спортом  21. Любимая сказка  22. Сказка «Златовласка и три медведя» (Часть 2)  24. Выходной день  25. Определение времени  26. Каникулы  27. Повторение изученного материала  28. Контрольная работа №2 | 16 | 1-2 | 1  Проект «Любимые игры» | Урок «All your yesterdays»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/>  Урок «Pirate’s fruit salad»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/>  Урок «Make a meal of it»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/>  Урок «Tea party»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/> |
| Мир вокруг меня  29.Моя комната  30. Предметы мебели и интерьера  31. Слова much/many  32. Моя школа  33. Любимые учебные предметы  34. Глагол may  35. Моя друзья, их внешность  36. Черты характера  37. Проект «Моя малая родина»  38. Путешествия  39. Знакомство с Present Continuous  40. Повторение изученного материала  41. Контрольная работа № 3  42. Времена года (месяцы)  43. Сказка «Златовласка и три медведя» (Часть 2)  44. Буквосочетания OO  45.Сравнительная степень прилагательных  46. Глагол must  47. Хищники и травоядные  48. Проект «Прогулка на природу»  49. Покупки  50. Правила поведения в зоопарке  51. Особенно приятное время  52. Сказка «Златовласка и три медведя» (Часть 3)  53. Повторение изученного материала  54. Контрольная работа № 4 | 25 | 2-3 | 2  Проект «Моя малая родина»  Проект «Прогулка на природу» | Урок «Funny animals»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/>  Урок «Wild about animals»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/>  Урок «A walk in the wild»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/>  Урок «The best of times»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/>  Урок «Magic moments»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/> |
| Родная страна и страны изучаемого языка  55. Наша страна Россия  56. Великобритания  57. Соединенные Штаты Америки  58. Москва и Лондон  59. Проект «Произведения детского фольклора»  60. Порядковые числительные  61. Любимые персонажи  62. Знакомство с Past Simple  63. Неправильные глаголы  64. Даты  65. Сказка «Златовласка и три медведя» (Часть 4)  66. Повторение изученного материала  67. Контрольная работа № 5  68. Итоговый урок | 15 | 4 | 1  Проект «Произведения детского фольклора» | Урок «The best day of the year»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/start/152970/>  Урок «Good times ahead»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/>  Урок «Travelling is fun»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/> |