**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 11 класса**

**Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе**

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 11 классе являются:

* осознание учащимися зависимости между перспективами эко- номического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
* ориентация в социальных ролях участников экономической де- ятельности;
* формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических от- ношений;
* осознание важности овладения рациональными способами эко- номического поведения;
* готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
* способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
* понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное уча- стие в ней;
* способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
* соотношение поступков с принятыми нормами морали;
* анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
* различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
* различение абсолютной и относительной истины;
* понимание того, что положение человека в обществе в значи- тельной степени зависит от него самого — его образовательных успе- хов, квалификации, направленности личности;
* осознание значимости совместных действий представителей со- циальных групп по защите своих интересов;
* готовность к самостоятельной, творческой и ответственной дея- тельности с учётом гендерных особенностей социализации;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, го- товность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные осо- бенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* сформированность гражданской позиции активного и созна- тельного члена российского общества;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современ- ному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

* умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действитель- ности;
* критическое восприятие и осмысление информации, освещаю- щей события на рынках товаров и услуг, формулирование собствен- ных заключений и оценочных суждений;
* умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с по- зиций экономической целесообразности и результативности;
  + умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
  + умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
  + умение анализировать экономические данные с целью выявле- ния иллюстрируемых ими тенденций;
  + способность к построению логической цепи рассуждений, уме- ние слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном об- суждении социально-экономических проблем;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
  + умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  + умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
  + критическое восприятие и осмысление социальной информа- ции, отражающей различные подходы в освещении современных де- мографических процессов; формулирование на этой основе собствен- ных заключений и оценочных суждений;
  + умение ориентироваться в различных источниках политиче- ской информации, критически оценивать и интерпретировать ин- формацию, получаемую из различных источников;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, опре- деляющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравствен- ных ценностей.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

* + умение конкретизировать примерами основные факторы произ- водства и факторные доходы;
  + различение форм бизнеса;
  + оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
  + способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной эко- номики;
  + анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
* раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
* способность выделять причины безработицы и различать её виды;
* умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выделение критериев социальной стратификации;
* различение видов социальной мобильности;
* умение характеризовать социальные институты семьи и бра- ка; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной се- мьи;
* выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
* способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
* умение раскрывать принципы государства как основного ин- ститута политической системы общества;
* различение типов политических режимов, оценка роли поли- тических режимов различных типов в общественном развитии;
* установление взаимосвязи правового государства и граждан- ского общества, способность раскрывать ценностный смысл правово- го государства;
* формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

**Содержание курса «Обществознание» в 11 классе**

**Тема I. Экономическая жизнь общества.** Экономика как подси- стема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и соци- альная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерите- ли. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономи- ческий цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государ- ственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Эконо- мические отношения и интересы. Экономическая свобода и соци- альная ответственность. Связь экономической культуры и деятель- ности. Рациональное поведение участников экономической деятель- ности.

**Тема II. Социальная сфера.** Многообразие социальных групп. Со- циальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мо- бильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное об- щество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции се- мьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социа- лизация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности насе- ления России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Тема III. Политическая жизнь общества.** Политическая деятель- ность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функ- ции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущ- ность правового государства. Гражданское общество. Местное само- управление. Избирательная система. Избирательная кампания. По- нятия политической партии и движения. Типология и функции по-

литических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидер- ства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Со- временные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического пове- дения. Политический терроризм. Регулирование политического по- ведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

**Тематическое планирование курса «Обществознание»**

**в 11 классе**

**Базовый уровень (70 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Тема I. Экономическая жизнь общества (26 ч) Уроки 1—2. Роль экономики в жизни общества (2 ч)** | |
| Экономика как подсистема обще- ства.  Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества.  Экономика и политика | **Характеризовать** основные про- явления экономической жизни, их взаимосвязь.  **Называть** показатели уровня жизни населения.  **Высказывать** обоснованное суж- дение о взаимосвязи жизни обще- ства в целом и его экономического развития.  **Приводить** примеры, иллюстриру- ющие основные тенденции разви- тия экономической сферы жизни современного общества.  **Аргументированно обосновывать** взаимовлияние экономики и соци- альной структуры общества, эконо- мики и политики.  **Использовать** элементы причин- но-следственного анализа при ха- рактеристике экономической жизни общества, в том числе для понима- ния влияния экономики на уровень жизни |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Уроки 3—4. Экономика: наука и хозяйство (2 ч)** | | | | |
| Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители.  Понятие ВВП | | | | **Характеризовать** основные про- блемы экономической науки, раз- личные уровни их изучения.  **Различать** и **описывать** абсолют- ные и относительные экономиче- ские величины.  **Раскрывать** и **конкретизировать** понятие «валовой внутренний про- дукт».  **Называть** различные факторы, влияющие на производительность труда, и **приводить** их примеры |
| **Уроки 5—6. Экономический рост и развитие (2 ч)** | | | | |
| Экстенсивный и интенсивный эко- номический рост. Факторы и темпы экономического роста.  Экономическое развитие. Экономический цикл.  Причины цикличного развития эко- номики | | | | **Раскрывать**, используя современ- ные факты и примеры, понятия  «экономический рост» и «экономи- ческое развитие».  **Различать** и **сравнивать** пути до- стижения экономического роста.  **Объяснять** сущность и причины цикличного развития экономики.  **Описывать** фазы экономического цикла |
| **Уроки 7—8. Рыночные отношения в экономике (2 ч)** | | | | |
| Рынок в жизни общества. Рыночная экономика.  Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложе- ния. Рыночные структуры. Конку- ренция и монополия. Современная рыночная система | | | | **Характеризовать** рыночную эконо- мическую систему.  **Объяснять** механизм действия свободного ценообразования на рынке.  **Приводить** примеры действия за- конов спроса и предложения.  **Оценивать** влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участ- ников экономики. |
| **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | |
|  | | **Находить** и **извлекать** социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптиро- ванных источников различного типа | | |
| **Уроки 9—10. Фирма в экономике (2 ч)** | | | | |
| Цели деятельности фирмы. Факторы производства.  Экономические и бухгалтерские из- держки и прибыль.  Постоянные и переменные издерж- ки производства.  Налоги, уплачиваемые предприяти- ем.  Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | **Называть** и **иллюстрировать** при- мерами основные факторы произ- водства и факторные доходы.  **Обосновывать** выбор форм бизне- са в конкретных ситуациях.  **Характеризовать** основные виды деятельности ученика.  **Различать** и **сравнивать** экономи- ческие и бухгалтерские издержки и прибыль.  **Приводить** примеры постоянных и переменных издержек производ- ства.  **Моделировать** практические ситу- ации, связанные с расчётами из- держек и прибыли производителя. **Называть** основные виды налогов на предприятие.  **Оценивать** значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эф- фективности деятельности фирмы | | | |
| **Уроки 11—12. Финансовый рынок (2 ч)** | | | | |
| Функции финансового рынка. Фи- нансовые институты.  Защита прав потребителей финан- совых услуг.  Фондовый рынок, его инструменты и участники.  Основные источники финансирова- ния бизнеса | **Различать** деятельность различных финансовых институтов.  **Выделять** цели и функции ЦБ Рос- сии в банковской системе РФ. **Раскрывать** роль фондового рынка в рыночных структурах.  **Называть** основные правила пове- дения потребителей на финансо- вом рынке. | | | |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
|  | **Объяснять** возможности финанси- рования малых и крупных предпри- ятий |
| **Уроки 13—14. Экономика и государство (2 ч)** | |
| Экономические функции государ- ства. Общественные блага. Внеш- ние эффекты.  Какой инструмент регулирования экономики выбрать.  Налоговая система РФ.  Нужна ли рынку помощь государ- ства? Тенденции экономического развития России | **Анализировать** различные точки зрения на роль государства в эко- номике.  **Конкретизировать** задачи совре- менного государства в рыночной экономике.  **Раскрывать** на примерах механиз- мы государственного регулирова- ния экономической жизни обще- ства.  **Характеризовать** налоговую си- стему РФ.  **Высказывать** обоснованные суж- дения о различных направлениях экономической политики государ- ства и её влиянии на экономиче- скую жизнь общества.  **Находить** и **извлекать** социальную информацию о состоянии, тенден- циях и перспективах развития рос- сийской экономики, направлениях государственной политики из адап- тированных источников различного типа |
| **Уроки 15—16. Финансовая политика государства (2 ч)** | |
| Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной поли- тики государства. Влияние денеж- но-кредитной политики на россий- скую экономику.  Бюджетная политика.  Инфляция: виды, причины и по- следствия | **Характеризовать** типы финансо- вой политики государства.  **Объяснять** цели и инструменты де- нежно-кредитной и бюджетной по- литики государства.  **Аргументированно показывать** влияние денежно-кредитной поли- тики на российскую экономику. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | |
|  | | | **Описывать** бюджетную систему РФ.  **Различать** виды и причины инфля- ции.  **Давать** оценку последствиям ин- фляции экономики в целом и для различных социальных групп | |
| **Уроки 17—18. Занятость и безработица (2 ч)** | | | | |
| Рынок труда. Причины и виды без- работицы.  Государственная политика в обла- сти занятости | | | **Характеризовать** объекты спроса и предложения на рынке труда, ме- ханизм их взаимодействия.  **Различать** виды и причины безра- ботицы.  **Объяснять** значение понятия «за- нятость».  **Приводить** примеры особенностей труда молодёжи.  **Оценивать** свои возможности тру- доустройства в условиях рынка тру- да | |
| **Уроки 19—20. Мировая экономика (2 ч)** | | | | |
| Что такое мировая экономика. Международная торговля.  Государственная политика в об- ласти международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономи- ческого развития | **Объяснять** предпосылки междуна- родного разделения труда.  **Различать** и **сопоставлять** направ- ления государственной политики в области международной торговли. **Давать** оценку противоречивым последствиям экономической гло- бализации.  **Извлекать** из СМИ и **обобщать** информацию для анализа тенден- ций общемирового экономического развития | | | |
| **Уроки 21—22. Экономическая культура (2 ч)** | | | | |
| Экономическая культура: сущность и структура. | **Анализировать** практические си- туации, связанные с реализацией | | | |
| **Основное содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | |
| Экономические отношения и ин- тересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятель- ности. Рациональное поведение участников экономической деятель- ности | | | гражданами своих экономических интересов.  **Различать** морально-нравственную сторону социально-экономических отношений.  **Объяснять** поведение потреби- телей и производителей с точки зрения экономической рациональ- ности.  **Раскрывать** на примерах связь экономической свободы и соци- альной ответственности участников экономики | |
| **Уроки 23—25. Уроки представления результатов проектной деятельности по теме I (3 ч)** | | | | |
| **Урок 26. Повторительно-обобщающий урок по теме I (1 ч)** | | | | |
| **Тема II. Социальная сфера (18 ч)**  **Уроки 27—28. Социальная структура общества (2 ч)** | | | | |
| Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Соци- альная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интере- сы | | | **Называть** виды социальных групп и их признаки.  **Раскрывать** на примерах роль ма- лых социальных групп в обществе. **Объяснять** причины социального неравенства в истории и в совре- менном обществе.  **Называть** критерии социальной стратификации.  **Различать** виды социальной мо- бильности | |
| **Уроки 29—30. Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 ч)** | | | | |
| Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (деви- антное) поведение.  Преступность | | | **Перечислять** виды социальных норм.  **Характеризовать** виды социально- го контроля и их социальную роль. **Различать** санкции социального контроля. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | |
|  | | | | **Приводить** примеры проявления отклоняющегося поведения.  **Называть** причины негативного от- клоняющегося поведения.  **Объяснять** с опорой на имеющие- ся знания основные способы пре- одоления негативного отклоняюще- гося поведения.  **Объяснять** меры борьбы с пре- ступностью.  **Оценивать** роль толерантности в современном мире | |
| **Уроки 31—32. Нации и межнациональные отношения (2 ч)** | | | | | |
| Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное об- щество и единый народ.  Межнациональные конфликты и пу- ти их преодоления.  Пути межнационального сближе- ния. Национальная политика в Рос- сии | **Объяснять** значение понятия «на- ция».  **Характеризовать** особенности эт- нических отношений в России.  **Называть** причины и последствия межнациональных конфликтов.  **Сравнивать** различные проявления идеологии и политики национализ- ма.  **Аргументированно доказывать** влияние этнических факторов на государственное развитие и разви- тие культуры.  **Обосновывать** антикультурную, антиобщественную сущность этни- ческой дискриминации.  **Оценивать** значение принципов демократической национальной по- литики государства | | | | |
| **Уроки 33—34. Семья и брак (2 ч)** | | | | | |
| Семья как социальный институт. Функции семьи.  Семья в современном обществе. | **Характеризовать** социальные ин- ституты семьи и брака.  **Объяснять** функции семьи. | | | | |
| **Основное содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | |
| Бытовые отношения.  Дом, в котором мы живём | | | **Раскрывать** факторы, влияющие на развитие современной семьи.  **Сравнивать** различные типы се- мей.  **Приводить** примеры государствен- ной поддержки семьи.  **Высказывать** обоснованное суж- дение о роли семьи в социализа- ции личности.  **Анализировать** способы поддерж- ки культуры быта | | |
| **Уроки 35—36. Гендер как научное понятие (2 ч)** | | | | | |
| Гендерные стереотипы и роли. Ген- дер и социализация. Гендерные от- ношения в современном обществе | | | | **Объяснять** значение понятий «ген- дерные стереотипы» и «гендерная роль».  **Обосновывать** изменение роли женщины в современном обществе. **Различать** причины гендерных кон- фликтов.  **Называть** факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приво- дить их примеры | |
| **Уроки 37—38. Молодёжь в современном обществе (2 ч)** | | | | | |
| Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юно- шеском возрасте.  Молодёжная субкультура | | | | **Характеризовать** молодёжь как социально-демографическую груп- пу.  **Раскрывать** на примерах социаль- ные роли юношества.  **Различать** общие и особенные черты молодёжных субкультур.  **Высказывать** обоснованное суж- дение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации моло- дёжи в условиях рынка труда.  **Называть** особенности молодёж- ных субкультур в России | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Уроки 39—40. Демографическая ситуация в современной России (2 ч)** | |
| Изменение численности населения России. Возрастной состав населе- ния России.  Рождаемость и смертность. Миграция | **Характеризовать** состояние и ди- намику изменений численности на- селения.  **Объяснять** причины и социальные последствия депопуляции в России. **Высказывать** обоснованное суж- дение о факторах, негативно вли- яющих на демографическую ситуа- цию в стране.  **Называть** особенности возрастно- го состава населения России.  **Оценивать** роль миграции в реше- нии демографических проблем |
| **Уроки 41—43. Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II (3 ч)** | |
| **Урок 44. Повторительно-обобщающий урок по теме II (1 ч)** | |
| **Тема III. Политическая жизнь общества (22 ч) Уроки 45—46. Политика и власть (2 ч)** | |
| Политическая деятельность и об- щество. Политическая сфера и политические институты. Полити- ческие отношения. Политическая власть | **Характеризовать** субъекты поли- тической деятельности и объекты политического воздействия.  **Соотносить** властные и политиче- ские отношения.  **Объяснять** и **иллюстрировать** примерами политические цели и политические действия.  **Устанавливать** причинно-след- ственные связи между социальны- ми интересами, целями и метода- ми политической деятельности.  **Высказывать** обоснованное суж- дение о соотношении средств и целей в политике.  **Оценивать** роль политических ин- ститутов в жизни общества. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
|  | **Раскрывать** цели политических партий.  **Различать** политическую власть и другие виды власти |
| **Уроки 47—48. Политическая система (2 ч)** | |
| Структура и функции политической системы. Государство в политиче- ской системе. Политический ре- жим.  Демократические перемены в Рос- сии | **Раскрывать** роль и функции поли- тической системы.  **Характеризовать** государство как центральный институт политиче- ской системы.  **Различать** типы политических ре- жимов.  **Давать оценку** роли политических режимов различных типов в обще- ственном развитии.  **Обобщать** и **систематизировать** информацию о сущности демокра- тии (ценностях, принципах, при- знаках, роли в общественном раз- витии).  **Высказывать** обоснованное суж- дение о путях преодоления трудно- стей развития демократии в России |
| **Уроки 49—50. Гражданское общество и правовое государство (2 ч)** | |
| Сущность правового государства. Гражданское общество.  Местное самоуправление | **Характеризовать** сущность и **ил- люстрировать** примерами функ- ции правового государства.  **Объяснять** взаимосвязь правового государства и гражданского обще- ства.  **Отбирать** и **систематизировать** информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления |
| **Уроки 51—52. Демократические выборы (2 ч)** | |
| Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания | **Объяснять** значение понятий «из- бирательное право» и «избиратель- ный процесс». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
|  | | **Различать** мажоритарную и про- порциональную избирательные си- стемы.  **Характеризовать** основные этапы избирательной кампании.  **Высказывать** обоснованное сужде- ние о социальной роли избирателя |
| **Уроки 53—54. Политические партии и партийные системы (2 ч)** | | |
| Понятия политической партии и движения. Классификация обще- ственно-политических движений. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем | **Называть** и **иллюстрировать** при- мерами существенные признаки политических партий.  **Характеризовать** различные типы и функции партий.  **Раскрывать** на примерах функцио- нирование различных партийных систем.  **Характеризовать** значение много- партийности и идеологического плюрализма в современном обще- стве | |
| **Уроки 55—56. Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)** | | |
| Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического ли- дера. Типы лидерства | **Объяснять** значение понятий «по- литическое лидерство» и «полити- ческая элита».  **Конкретизировать** примерами различные типы политического ли- дерства и давать им оценку.  **Характеризовать** функции полити- ческой элиты и её значение в со- временном обществе.  **Называть** ролевые функции поли- тического лидера.  **Извлекать** и **систематизировать** информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Уроки 57—58. Политическое сознание (2 ч)** | |
| Обыденное и теоретическое созна- ние. Что такое идеология. Совре- менные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.  Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание | **Различать** обыденное и идейно-те- оретическое сознание.  **Объяснять** значение понятия «по- литическая идеология».  **Называть** формы существования идеологии.  **Сравнивать** различные идейно-по- литические течения.  **Конкретизировать** роль полити- ческой психологии в деятельности субъектов политики.  **Давать оценку** роли СМИ в совре- менной политической жизни |
| **Уроки 59—60. Политическое поведение (2 ч)** | |
| Многообразие форм политического поведения. Политический терро- ризм. Регулирование политическо- го поведения | **Различать** формы политического поведения и **приводить** примеры политической активности личности. **Объяснять** значение понятия «экс- тремизм».  **Называть** причины, порождающие политический терроризм.  **Обосновывать** необходимость про- тиводействия силовым способам решения международных проблем. **Давать оценку** последствиям экс- тремизма и терроризма.  **Характеризовать** факторы, влияю- щие на политическое поведение |
| **Уроки 61—62. Политический процесс и культура политического участия (2 ч)** | |
| Сущность и этапы политического процесса. Особенности полити- ческого процесса в современной России. Политическое участие.  Политическая культура | **Характеризовать** и **иллюстриро- вать** примерами основные этапы политического процесса.  **Называть** факторы, влияющие на результаты политического процес- са. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
|  | **Различать** непосредственное и опосредованное политическое уча- стие и **приводить** примеры.  **Объяснять** значение структурных элементов политической культуры личности.  **Сравнивать** типы политической культуры.  **Высказывать** обоснованное суж- дение о роли участия граждан в политике с позиций демократиче- ской политической культуры.  **Анализировать** основные тенден- ции современного политического процесса |
| **Уроки 63—65. Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III (3 ч)** | |
| **Урок 66. Повторительно-обобщающий урок по теме III (1 ч)** | |
| **Уроки 67—68. Заключение. Взгляд в будущее (2 ч)** | |
| Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | **Называть** и **объяснять** сущность современных глобальных проблем человечества.  **Давать оценку** последствиям вли- яния существующих угроз на раз- витие современного общества.  **Высказывать**, опираясь на соци- альный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними |
| **Резерв (2 ч)** | |